

Годовой план работы на 2020-2021 учебный год

Виды работы	Сроки	Ответственный
1	2	3
РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1. Диагностическое направление		
Сбор анамнестических данных	В течение года	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Наблюдение за детьми в свободных видах деятельности и на занятиях.	//	//
Составление направления «маршрута» индивидуальной работы с детьми	//	//
Определение готовности поступления в детский сад детей раннего возраста	//	//
Определение готовности к школьному обучению детей старшего возраста	//	//
2. Коррекционно-развивающее направление		
Индивидуальная-коррекционно-развивающая работа с детьми	//	//
Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	//	//
Разработка рекомендаций для работы с семьей	//	//
3. Профилактическое направление		
Наблюдение за детьми на занятиях, в играх и свободных видах деятельности	//	//
Изготовление игр и дидактического материала для развивающей и коррекционной работы	//	//
Разработка рекомендаций для работы с семьей	//	//
II. Работа с семьей		
Индивидуальное консультирование родителей по запросу	//	//
Консультирование по итогам диагностики детей	//	//
Тематическое	По плану	

консультирование		
1. Организация работы, направленной на просвещение родителей по вопросам развития детей		
Проведение тематических бесед: Тематические выставки. Новые формы дошкольного образования Игра – форма организации детской жизни Семейные праздники	Октябрь Ноябрь Декабрь	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Оформление тематических папок-предвижек, буклетов, памяток.	В течение года	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Проведение анкетирования родителей С целью уточнения образовательного маршрута ребенка В ходе семинаров и практикумов Итоговое анкетирование	В течение года	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
III. Работа с документацией		
Заполнение протоколов обследования	В течение года	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Оформление текущей документации	В течение года	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед

"Мама и малыш"

Пояснительная записка.

Проблему развития ребёнка младенческого, раннего возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что – бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема? Где и как нужно оказать помощь.

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте

до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка:

- прямохождением;
- речевым общением;
- предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения.

Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Общение с маленьким ребёнком – это всегда радость.

Направленность и уровень программы (цель, задачи, категория детей, возраст детей).

Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

На занятиях родители принимают активное участие.

Целью совместного творчества матери и ребёнка является сохранение контакта матери и ребёнка посредством творческой деятельности. А

использование творческого процесса становится способом общения двух любящих сердец.

В раннем возрасте развитие малыша, полностью зависит от стараний близких ему людей. Поэтому занятия проводятся совместно с родителями, которые помогают ребёнку в его нелёгком труде. Окружают его вниманием и любовью.

Категория детей, возраст:

Центр "Мама и малыш" рассчитан для детей с 6 месяцев до 1,6 месяцев. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей.

Количество детей в центре от 1 до 5 человек.

Содержание программы (общая характеристика).

Общая структура занятий:

Вводная часть:

- ритуал приветствия;
- двигательная гимнастика.

Основная часть:

- развитие познавательных процессов;
- развитие речи;
- совместная игровая деятельность мамы и ребёнка.

Заключительная часть:

- ритуал прощания.

Сроки реализации.

Центр развития состоит из 60 занятий. Продолжительность занятий 9 месяцев (учебный год).

Количество занятий в неделю.

Занятие проходят 2 раза в неделю, с 12.00 до 15.00ч.

Условия реализации.

Занятия проводятся в помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил.

Комната для проведения занятий оборудована следующим образом, с ковром на полу для проведения двигательных упражнений.

Способы взаимодействия специалистов:

Для успешной реализации программы возможно взаимодействие со следующими специалистами:

- педагогом - психологом;
- инструктором по физической культуре;
- музыкальным руководителем;
- воспитателем ДОУ.

Планируемые результаты программы

Основные методы оценки уровня развития ребёнка:

- анкета для родителей «Мой малыш»;
- наблюдение за детьми (Дневник развития ребёнка).

- Улучшение взаимоотношения детей и родителей;
- Обогащение креативных способностей родителей и детей в совместной деятельности;
- Повышение уровня творческой активности воспитанников, компетентность родителей в воспитании, обучении детей.

АЛГОРИТМ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ

с детьми от 6 мес до 1,6 мес

1. Ритуал приветствия (этикет).

Цель: настроить детей и родителей на предстоящие занятия, учиться вести себя, общаться с окружающими взрослыми и детьми - *2 мин.*

1. Самостоятельная игровая деятельность родителей с детьми под наблюдением педагогов/индивидуальная работа психолога.

Цель: способствовать более глубокому раскрытию детей и родителей (настрою, самочувствия и т.д., обеспечение эффективности занятий) - *5 мин.*

3. Игровое занятие в центрах активности: музыкальное, физкультурное - по графику (со всей группой или подгруппой, в зависимости от посещаемости) - *5-10 мин.*

4. Релаксация.

Цель: стабилизирует психоэмоциональное состояние детей и родителей, регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения - *1 мин.*

5. Игровое занятие в центрах активности по познавательному развитию детей — *5-10 мин.*

6. Релаксация.

Цель: стабилизирует психоэмоциональное состояние детей и родителей, регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения - *1 мин.*

7. Игровое занятие в центрах активности по экспериментированию и моделированию - *5-10 мин.*

8. Сюжетно-ролевые игры - ситуации (для детей третьего года жизни) - 5 мин.

9. Самостоятельная игровая деятельность родителей с детьми под наблюдением педагогов/индивидуальная работа психолога.

Цель: способствовать более глубокому раскрытию детей и родителей (настрою, самочувствия и т.д., обеспечение эффективности занятий (для детей от года до двух лет) - 5 мин.

10. Индивидуальные игры с дидактическим материалом - 5 мин.

11. Релаксация.

Цель: стабилизирует психоэмоциональное состояние детей и родителей, регулирует процессы возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения - 1 мин.

12. Ритуал прощания.

Цель: «переключить» детей и родителей с занятия на повседневную жизнь - 2 мин.

Перспективные тематические занятия с детьми 6 мес - 1,6 мес

№	Развитие ребёнка	Отрабатываемые навыки
1.	Развитие общих движений	Из положения стоя опускается на колени, держась рукой за мебель; Встаёт с пола без поддержки; Присаживается на корточки и играет в этой позе; Ходит самостоятельно, руки свободны и расслаблены; Бегать смотря под ноги;
2.	Развитие движения рук	Разъединяет предметы под контролем зрения - «стержень»; Повторяет за взрослыми действия с предметами (толкает игрушечную машину, пытается причесаться расчёской, подносит телефонную трубку к уху, кормит куклу); Ставит 3 кубика друг на друга; Опускает мелкий предмет в маленькое отверстие; Схватывает движущийся предмет (мяч, шарик);
3.	Развитие зрения	Понимает 2-3 жеста («пока», «нельзя»); Обходит высокие препятствия при ходьбе; Показывает несколько названных предметов или картинок; Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки; Узнаёт свои вещи, одежду; Подбирает парные картинки или игрушки к указанной.
4.	Развитие слуха	Повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов (мама, папа, баба); Танцует при звуке музыки; Показывает части тела, который называет взрослый; Выполняет действие с предметами по просьбе (катает машинку, причёсывается, кормит куклу). Просьба выражена только словами, без жестов или взглядов;

		Из 2-3 знакомых предметов смотрит на тот, который назвали; Из 2-3 знакомых картинок смотрит на ту, которую назвали. Понимает 20-50 слов (имена близких, название частей тела, предметов и некоторых действий); Играет со взрослым в «голоса животных» (например: «Как корова мычит?» - му-у-у)
5.	Развитие общения	Использует жесты, звуки, отдельные слова, чтобы показать чего он хочет; Легко повторяет увиденные жесты; Играет рядом с другими детьми, наблюдает за ними; «Отыгрывает» на кукле знакомое взаимодействие со взрослым (кормит её ложечкой, укладывает спать);
6.	Развитие активной речи	Повторяет за взрослым сочетания из двух слов: «Мама Лена»
7.	Игры	Парные картинки; Бусы; Игрушечная мебель; Пластилин; Пазлы; Разрезные картинки; Кегли; Сказки, хрестоматия для детей до 2 лет; Миниатюрные модели бытовых предметов; Наборы для ролевых игр (инструменты, Кухня);

**Перспективные тематические занятия с детьми от 1,6 мес до 2 лет
в центрах активности**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Содержание работы
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица; - называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения к концу года; - закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; - развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт), способы питания (клюёт, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идет, бежит); - развивать умение понимать предложения с предлогами в, на; - развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (кормить можно мишку, куклу, слоника); - содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых

	<p>детям по личному опыту.</p>
Активная речь	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака); - предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; - продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать – закрывать; снимать – надевать); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо); - формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; - согласовывать существительные и местоимения с глаголами; - употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; - использовать предлоги (в, на). <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (что, кто, куда, где).</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию интонационной выразительности речи; - способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи); - сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек; - приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; - представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; - обращать внимание на интонационную выразительность речи детей
Развитие движений	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений; - учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; - подлезать, перелезать; - отталкивать предметы при бросании и катании; - выполнять движения совместно с другими детьми
Ходьба и упражнение в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой 1 концом от пола на 15-20 см; - подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него; - перешагивание через веревку ли палку, приподнятую от пола на 12-18 см
Ползание, лазанье	<ul style="list-style-type: none"> - перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); - подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см; - пролезание в обруч (диаметр 45 см); - лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1.5 м)
Катание, бросание	<ul style="list-style-type: none"> - катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым; - катание по скату и перенос мяча к скату; - бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии

	50-70 см
Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину; - в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; - в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; - при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); - приседания с поддержкой взрослого;
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм; - ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее; - с детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально; - с детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека); - развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазанье, катание и бросание мяча); - формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; - развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; - формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; - собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко); - упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; - проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»); - развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета; - использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом: - продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); - знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки; - формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
Музыкальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - начинать развивать у детей музыкальную память; - вызывать радость от восприятия знакомого музыкального

	<p>произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;</p> <p>- при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);</p> <p>- продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;</p> <p>- развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p>
--	---

Перспективные тематические занятия с детьми 2-3 лет

№	Развитие ребёнка	Отрабатываемые навыки
1.	Развитие общих движений	Садиться на маленький стульчик; Перешагивать через препятствия; Подталкивать ногой мяч на ходу; Подниматься по лестнице приставным шагом, держась за перила и за ручку взрослого; Пинать мяч с размаху; Прыгать на месте, расставив ноги.
2.	Развитие движения рук	Нанизывает на шнур большие (2 см) «бусины» с отверстием 0,5-0,6 см; Переливает жидкость из одной ёмкости в другую; Разрывает бумагу; Ставит 4-6 кубиков друг на друга; Складывает бумагу пополам по подражанию; Раскатывает пластилин (делает неправильный цилиндр);
3.	Развития зрения	Подбирает предмет к рисунку; Знает 2-4 основных цвета; Узнаёт предмет по рисунку его характерной части;
4.	Развитие слуха	Называет объекты. Находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них; Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них; Понимает 100 слов и более; Повторяет за взрослым предложения из 2-3 слов (или воспроизводит их несколько часов спустя); Повторяет за взрослым двусложия.
5.	Развитие общения	Изображает поведение взрослого; Понимает и употребляет слова «я», «мой»; Вступает в контакт с другими детьми;
6.	Развитие активной речи	Повторяет за взрослым простые предложения из 2-3 слов; Повторяет за взрослым двусложие.
7.	Игры	Пазлы (для составления целого из частей);

		Фигурки животных с детёнышами (лото: животные с детёнышами «Найди маму»); Кукла; Разрезные картинки; Лото: «Овоци», «Фрукты», «Посуда», «Животные», «Мебель»; Составные игрушки из 3 и более частей;
--	--	--

**Отражение возрастных особенностей развития детей
в Целевом разделе Программы:**

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность к эмоциональному общению, к поиску разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам значимых взрослых, первичную идентификацию со взрослыми;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается — ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Распределение обязанностей между участниками педагогического процесса в центре "Мама и малыш"

Педагог	Психолог	
Планирование деятельности ребенка с подгруппой детей	Консультативная помощь при планировании	Принят поставл планир
Распределение обязанностей между участниками по реализации содержания занятия; участие в реализации содержания	Принятие задачи на занятии, ведение целенаправленного наблюдения	Принят занятия
Ведение индивидуальной карты сопровождения (ИКС)	Помощь при ведении карты, периодическое наблюдение за ребенком и его контактами	Ведени записей наибол
Планирование содержания работы с семьей (в рамках родительского клуба)	Участие в работе родительского центра (по мере необходимости)	Активн содерж
Индивидуальное консультирование, инициируемое любым взрослым участником педагогического процесса	Участие в работе родительского центра (по мере необходимости)	Активн консулт

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНОГО ДНЯ
В группе кратковременного пребывания (1,6 -3 лет)**

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.30-8.30
В дошкольном учреждении	
Приветствие, встреча детей, утренняя гимнастика	9.00-9.20
Деятельность детей с педагогом (по центрам)	9.20-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика	10.30-11.00
Деятельность детей со специалистами (по подгруппам) музыкальное, физическое развитие.	11.00-11.30
Развивающие игры детей с педагогом. Чтение художественной литературы	11.30-12.00
Уход детей домой	11.50-12.00
Дома	
Обед, дневной сон.	12.30-15.00
В дошкольном учреждении	
Приветствие, встреча детей	15.00-15.10
Деятельность детей с педагогом (по центрам)	15.10-16.10
Полдник	16.10-16.25
Самостоятельная деятельность детей, игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика	16.25-17.15
Развивающие игры детей с педагогом. Чтение художественной литературы	17.15-17.45
Уход детей домой	17.45-18.00

Календарно - тематическое планирование с детьми раннего возраста в центрах активности

Месяц	Тема проекта	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Ноябрь				
1 неделя	Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!	Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Экскурсия по центрам активности	Панно «Ладочки детей». Игра «Поездка в гости к игрушкам».	Консультации: «Правила посещения группы», «Обязанности родителей»
	Мониторинг	Заполнение персональных карт		
2 неделя	Осень.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); Приметы осени	Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями.	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции детей».
	Осенние листочки	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья). Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвету).	Игра: «Мы осенние листочки». Аудиозаписи: «Вальс цветов» П. И. Чайковского, песня «Осень, осень наступила, листья осыпаются».	Совместная игра (дома): «Собери листочки и разложи их по цвету»
3 неделя	Осенний урожай.	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Настольный театр «Репка».	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	Огород. Овощи	Формировать у детей представление об овощах (помидор, огурец, капуста, морковь, лук); познавательный интерес; закрепить умение узнавать и называть овощи; развивать мелкую моторику рук.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин овощей».	Прослушать аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай».
4 неделя	Ох, уж эти фрукты - полезные продукты	Дать детям первоначальные знания о фруктах; обогатить словарь детей; формировать устойчивые представления о величине (высокий-низкий), количестве (один, два, много), цвете; уточнить знания о понятии «половина». Учить детей сравнивать совокупности предметов.	Развивающая игра «Разрежь пополам». Изготовление макета «Чудесная корзина».	Создание дидактической игры: «Парные картинки»
	В царстве ягод и грибов	Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о ягодах, грибах как особых растениях, об их строении, разнообразии, их значении; больше узнать о дарах леса – грибах и ягодах, правилах поведения в природе.	Сюжетно-ролевая игра «Заготовки на зиму». Выставка детского творчества «Все грибочки хороши!» Фотовыставка	Чтение литературного произведения В. Сутеева «Под грибом»

Декабрь				
1 неделя	<p>Игрушки. Народная игрушка.</p> <p>«Капелька. Вода. Дождик»</p>	<p>Знакомство с творчеством А. Барто, игрушками и игровыми действиями с ними.</p> <p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек «Матрёшка».</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.</p>	<p>Развлечение «В гости к игрушкам».</p> <p>Творчество детей «Матрёшка».</p> <p>Развлечение «Веселая Матрёшка».</p> <p>Экспериментирование с водой.</p>	<p>Консультация «Игровой уголок дома».</p>
2 неделя	«Посуда»	<p>Знакомство с названием и назначением посуды. Углублять и расширять знания детей по лексической теме: «Посуда»; развивать сенсорные навыки, познавательный интерес.</p> <p>Ввести в активный словарь существительное -чашка, блюдец, сахарница, кастрюля, чайник, и т.д.; сочетание слов : «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда». Формировать у детей понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер).</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук посредством выполнения творческих работ по теме «Посуда»</p>	<p>Консультация «Безопасность детей на дороге»</p>
3 неделя	<p>«В гости к лесным жителям» (зайчик, лисичка, медведь)</p> <p>«Как животные и птицы готовятся к зиме»</p>	<p>Формировать представления детей о диких животных, учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.</p>	<p>Творчество детей</p> <p>Развлечение «В гости к лесным жителям».</p>	
4 неделя	«Зимняя сказка»	<p>Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Создать желание и умение кататься на санках. Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). Организовать все виды детской</p>	<p>Творчество детей «Снеговик спешит на ёлку».</p> <p>Развлечение «Зимняя сказка».</p>	<p>«Памятка с советами по проведению зимних игр»</p>

		деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.		
Январь				
1 неделя		Новогодние праздники		
2 неделя	«Домашние животные» (корова, коза, лошадь)	Формировать представления о домашних животных ближайшего окружения, учить узнавать и называть животных по ярким признакам внешнего вида движениям и издаваемым звукам (корова, лошадь, коза, кот, собака). Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животным.		«Игры для сенсорного развития детей»
3 неделя	«Пернатые друзья».	Формировать представления детей о птицах ближайшего окружения, учить узнавать и называть по ярким признакам внешнего вида, движениям и издаваемым звукам. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к животному миру.		«Развитие речи детей раннего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».
4 неделя	Покормите птиц зимой»			
Февраль				
1 неделя	«Мы дружные ребята»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.		«Культурно - гигиенические навыки и умения детей раннего дошкольного возраста».
2 неделя	«Транспорт»	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения: транспортом, его видами. Учить выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции); называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми по пешеходному переходу); о правилах поведения в транспорте.		«Что и как читаем дома?»
3	«Мой папа	Формирование первоначальных		«Кризис 3-х лет и

неделя	защитник Отечества»	представлений о защитниках Отечества (солдатах, о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) . Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками. Воспитание уважения к защитникам Отечества, доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.		его проявления»
4 неделя	«Одежда и обувь»	Учить детей называть и показывать одежду (пальто, шапка, сапоги, перчатки, называть признаки (цвет, размер). Закреплять обобщающее слово «одежда» Развивать умение классифицировать (одежда, обувь). Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы, качества (цвет, размер, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.		
Март				
1 неделя	«Мамины помощники»	Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.		
2 неделя	«Весенняя капель»	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки появляются, тает снег; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.		
3 неделя	«Посуда, еда, продукты»	Формировать представление детей о посуде: называть ее, выделять материалы, из которых сделана (стекло, глина, качество поверхности (гладкая, шероховатая). Дать понятие, что такое продукты, где их можно		
4 неделя				

		купить, что из них можно приготовить, кто готовит еду, какая нужна посуда для приготовления пищи. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом, быть гостеприимными; бережно относиться к посуде, продуктам питания, еде.		
Апрель				
1 неделя	«Наш город. Мой дом. Моя квартира»	Познакомить детей с названием города, в котором они живут. Объектами: улица, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская, транспорт. Активизировать словарный запас детей (город, улица, дорога, автобус, машина). Сравнить одно- и многоэтажный дом (в большом доме – квартиры.).		
2 неделя	«Космос. Солнышко. День и ночь»	Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.		
3 неделя	«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»	Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособлении к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.		
4 неделя	«Огород на нашем окошке. Комнатные растения»	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.		
Май				
1 неделя	«Мир насекомых»	Познакомить детей с некоторыми видами насекомых (бабочка, жук, формировать правильное отношение к ним, не трогать руками, не бояться. Воспитывать бережное отношение к живым существам.		
2 неделя	«Весенние цветы. Здравствуй, цветочек, здравствуй,	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать		

	дружочек!»	изображение со словом; воспитывать любовь к природе.		
3 неделя	«Профессии мамы и папы»	Познакомить детей с несколькими видами профессий (воспитатель, повар, врач, шофер, рассказать об особенностях работы, развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.		
4 неделя	«Здравствуйте, а вот и я!» (девочки и мальчики; части тела)	Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни; формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (руки, ноги, глаза, нос, рот, ушки, лоб, живот, спина). Закрепить правила гигиены (перед едой надо мыть руки с мылом, хорошо вытирать полотенцем). Воспитывать привычку к аккуратности и чистоте, простейшим навыкам самообслуживания. Формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.		«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Публичный отчёт.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера поведения	наблюдения/показатели	посещения										примечание
Разлука с мамой												
- спокойная												
- лёгкое беспокойство												
- тяжелая												
Общий эмоциональный фон												
- ребёнок спокоен в течение дня												
-равнодушен, ничем не интересуется												
- настороженно относится к окружающим												
- постоянно плачет, зовёт маму												
- раздражен, агрессивен												
Навыки самообслуживания												
- стремится самостоятельно есть												
- самостоятельно одевается, просится на горшок												
Действия с предметами												
- может сам найти для себя занятие												
- играет длительно и увлеченно												
- играет вяло												
- отказывается от игры												
Общение со взрослыми												
- проявляет инициативу в общении												
- откликается на инициативу взрослого												
- предпочитает физический контакт												
- отказывается от контактов												
Общение со сверстниками												

- охотно играет рядом с другими детьми														
- проявляет инициативу в общении														
- охотно играет вместе с детьми														
- избегает любых контактов														
- проявляет агрессию (бьет, кусает и др.)														

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации использовать цифровую шкалу (пятибалльную).

Анализируя данные наблюдений, выявляется зона особого внимания, решается, с какой проблемой ребенка нужно работать прежде всего, составляется план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом (один раз в месяц). Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Сфера наблюдения	Дата	Начало года	Конец года
	Возраст ребенка		
Режим дня	Хорошо ест		
Самообслуживание	Стремится к самостоятельности		
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное		
	Спокойное		
	Неустойчивое		
	Подавленное		
Отношение к себе	Узнает себя в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения		
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения		
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых)		
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в общении		
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх		
	Охотно выполняет просьбы, поручения		
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку		
Общение со сверстниками	Доброжелателен		
	С интересом наблюдает за другими детьми		
	Играет рядом или вместе со сверстниками		
	Умеет делиться игрушками		
	Принимается детьми в игру		
Речь	Понимает речь взрослого (пассивная речь)		
	Выполняет речевые инструкции		

	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)		
	Лепечет		
	Говорит отдельные слова		
	Связная речь		
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм		
	Любознателен (любит наблюдать, exper.)		
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)		
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом		
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели		
Игровая деятельность	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого		
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре		
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета		
	Любит играть в игры-забавы		
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам		
	Любит рисовать, лепить		
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, играет с музыкальными игрушками		
	С удовольствием двигается под музыку		
	Охотно участвует в играх-инсценировках		
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных играх		
	Владеет разнообразными видами двигательной активности(ходит, бегае, прыгает)		

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и

проблемных центрах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

Планирование педагогической работы на основе наблюдений. Карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей.