

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5
«Аленький цветочек»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ № 5
Н.А.Мачульская_____**



ПРОЕКТ

региональной инновационной площадки

*«Реализация программ создания разнообразия организационных форм
дошкольного образования (вариативных моделей организации
дошкольного образования) различной направленности с учётом
образовательных потребностей и способностей детей»*

г. Реутов, 2014 год

Приложение № 1
к Положению о проведении
областного конкурса дошкольных
образовательных организаций
муниципальных образований
Московской области на
присвоение статуса Региональной
инновационной площадки
Московской области

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
документов, представленных в региональную конкурсную комиссию по проведению
областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных
образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной
площадки Московской области в 2014 году

№ п/п	Наименование документа /конкурсного материала	Принят (Да)	Не принят (нет)
1.	Заявка на участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году (далее - образовательная организация) (на бумажном носителе)		
2.	Заявка на участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году (на электронном носителе)		
3.	Копии правоустанавливающих документов образовательной организации (в том числе лицензия на право ведения образовательной деятельности)		
4.	Справка о размере средств бюджета муниципального образования Московской области, направляемых на софинансирование расходов в 2014 году		
5.	Перечень оборудования, необходимого для реализации проекта образовательной организации		

Результат технической экспертизы (допущен / не допущен к участию в конкурсе)

Уполномоченный представитель региональной конкурсной
комиссии:

_____ / _____ /

Дата проведения технической экспертизы: _____

Приложение № 2
к Положению о проведении
областного конкурса
дошкольных
образовательных
организаций муниципальных
образований Московской
области на присвоение
статуса Региональной
инновационной площадки
Московской области

ЗАЯВКА

на участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2014 году

Городской округ г. Реутов

(наименование муниципального образования Московской области)

Титульный лист заявки

Сведения о дошкольной образовательной организации - участнике Конкурса:

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»**

1.2. Почтовый адрес образовательной организации: **143969, Московская область, город Реутов, улица Октября, д. 26**

Контактный телефон: **8(498)661-42-88)** Факс: _____

Е-mail: **madou.5@uandex.ru** **http://madou5.ru**

Ф.И.О.руководителя образовательной организации: **Мачульская Наталья Алексеевна**

1.3. Наименование направления реализации проекта в рамках Конкурса **Реализация программ создания разнообразия организационных форм дошкольного образования (вариативных моделей организации дошкольного образования) различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.**

2. Сведения о заявителе:

2.1. Наименование заявителя (включая организационно-правовую форму): **Управление образования Администрации города Реутов**

2.2. Ф.И.О. руководителя, должность: **Розанов Владимир Леонидович - начальник Управления образования Администрации города Реутов**

2.3. Фактический адрес заявителя (местонахождение): **143966, Московская область, город Реутов, улица Кирова, д. 5**

Контактный телефон: **8(495)528-62-42Ф**

Email: **rozanov-reutov@mail.ru** http: _____

№ протокола и дата заседания органа заявителя по выдвижению образовательной организации на участие в конкурсе _____

Подпись руководителя Заявителя: _____/Ф.И.О./

Дата подачи заявки: _____

3. Сведения о проекте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»

3.1. На основании маркетинговых исследований дошкольного образования, социологического опроса, проведённого с жителями микрорайона, наметилась потребность организации разнообразных форм дошкольного образования с детьми раннего возраста (не посещающих дошкольные образовательные учреждения).

При проектировании вариативной модели разнообразных форм работы с детьми раннего возраста, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Реутов «Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» исходило из того, что все звенья организации инновационной деятельности должны способствовать качественным изменениям в педагогическом процессе дошкольного образования и стимулировать развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов и родителей, для достижения интеллектуального, психофизического и эстетического развития.

Такой подход в организации инновационной деятельности дает возможность:

- сосредоточиться на решении конкретных задач развития детей раннего возраста;
- включить в работу весь педагогический коллектив, родительскую общественность по решению наиболее актуальных проблем и задач дошкольного образования;
- осуществить непрерывное повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов учреждения и родителей;
- создать базу для дальнейшего прогнозирования развития «Центра дошкольного образования», как интегрированной образовательной системы и научно-педагогического потенциала.

3.2. **Срок реализации инновационного проекта:** долгосрочный (3 года) 2014-2016 г.г.

3.3. Исследование инновационной деятельности педагогов позволило выделить основные цели ее организации в дошкольном образовательном учреждении:

Цель:

1. Внедрение в практику работы МАДОУ №5 деятельности

педагогов и специалистов в рамках «Центра Дошкольного Образования»;

2. Создание инновационной деятельности в вариативной модели организации дошкольного образования через обучение педагогических работников г. Реутов и Московской области в выборе новых идей, технологий, программ;
3. Разработка практических рекомендаций: по организации работы с детьми раннего возраста по следующим направлениям: интеллектуальному, эстетическому и психофизическому развитию.

Для достижения поставленных целей нам потребовалось решение **следующих задач:**

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
2. Привлечение научных работников для развития экспериментальной инновационной деятельности в ДОУ;
3. Подготовка педагогов ДОУ к поиску и внедрению новых вариативных моделей организации дошкольного образования.
4. Развитие и обучение детей в условиях модернизации образовательного пространства в соответствии с законом «Об Образовании» и ФГОС.

Основная идея:

Создание научно – методического центра дошкольного образования через создание вариативных организационных форм и моделей дошкольного образования.

Особенностью этого проекта является аккумуляция передового педагогического опыта по внедрению современной модели дошкольного образования путём создания «Центра дошкольного образования».

3.4.Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка программно – методического обеспечения работы Центра дошкольного образования ориентированного на социальный заказ родительского общества, личносно – ориентированное взаимодействие;

2. Создание и внедрение педагогических технологий по освоению универсальной программы.
3. Создание системы совместного подхода к решению проблем воспитания детей раннего возраста, сохранение и укрепление интеллектуального, психофизического, эстетического здоровья ребёнка с учётом их образовательных потребностей и способностей.
4. Формирование имиджа и привлекательности учреждения для социума и повышение рейтинга на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
5. Взаимное сотрудничество, укрепление и расширение партнёрских связей с педагогическими ВУЗами Москвы и Московской области.
6. Укрепление и совершенствование материально – технической базы МАДОУ № 5.

Степень новизны:

Актуальность разработки проекта обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально – экономических преобразований, происходящих в системе образования.

Новизна проекта «Центра дошкольного образования» заключается в следующем:

- Возрастающая потребность населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей раннего возраста;
- Увеличение числа родителей, желающих быть компетентными и педагогически грамотными в развитии и обучении своих детей;
- Внедрение в практику работы МАДОУ № 5, результатов психолого-педагогических исследований, исследовательского педагогического и новаторского опыта;

Решение соответствующих проблем необходимо осуществлять на основе обновления содержания дошкольного образования, система

которого призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей и потребностей социума. И как следствие, требуется вариативные модели организации дошкольного образования с различным режимом пребывания и объёмом знаний.

3.5. На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации Российского образования является повышение качества, приведение в соответствии с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной системе, как дошкольное образование.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), и закона «Об образовании», возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольными образовательными учреждениями, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Однако педагогическая практика свидетельствует о том, что дошкольные образовательные учреждения недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми.

В связи с этим возникла необходимость разработки Программы инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Общая направленность программы состоит в организации образовательного инновационного пространства в дошкольном образовательном учреждении, ориентирована на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Цель программы: создание модели инновационного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- повысить уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей раннего возраста.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- ✓ Изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- ✓ Использование информационно-компьютерной технологии в организации инновационной методической работы.

Работа по инновационной направленности осуществляется в четырёх направлениях:

❖ Поиск новых идей:

Создание информационного фонда путём сбора и анализа информации;

Выявление инновационных потребностей в дошкольном образовательном учреждении;

❖ Формирование нововведения:

Формирование идей и возможностей инновационных вариативных моделей дошкольного образования, планирование этапов работы;

Апробирование инновационных идей с участием педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения;

Подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы её реализации;

Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

❖ Реализация нововведения:

Обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений города Реутов и Московской области;

Мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

❖ Закрепление новшества:

Разработка презентационных материалов;

Распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Концептуальная идея проекта направлена на инновационное развитие дошкольного образования, обеспечение его доступности и повышение качества услуг образовательного учреждения:

- Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее условия для полноценного физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста так и детей раннего возраста, как основа их успешного обучения в будущем;
- Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в целях максимального развития способностей ребёнка и удовлетворения потребностей родительской общественности в новых формах

дошкольного образования;

- Подготовка педагогических кадров к решению новых профессиональных задач в дошкольном образовании.

В соответствии с законом «Об образовании» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких, их индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трех лет. В результате внимание родителей сосредоточено только на физическом здоровье малыша и ограничено гигиеническим уходом и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-летнего малыша так же, как ребенка 5-7 лет (учат читать и писать, сажают перед телевизором, и т.д.). В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Опыт показывает, что большинство детей не умеют, или не считают нужным играть со сверстниками и организовывать совместную деятельность.

Большую часть потенциала российского общества первой половины XXI века будут составлять сегодняшние дети дошкольного возраста. Именно им предстоит решать сложные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Российской Федерации.

Изменения, произошедшие в политическом укладе страны, потребовали серьезных реформ в системе и содержании деятельности образовательных институтов, в том числе, а может быть и в первую очередь, для детей дошкольного возраста.

Становятся привычными тревожные данные о системном ухудшении здоровья, снижении уровня психо-физического состояния детей дошкольного возраста.

В перечне причин, определяющих, по мнению многих ученых, сложившуюся ситуацию, называются снижение общего уровня жизни и социальной защищенности населения России, нарушение экологии среды обитания, несовершенство системы медицинского обслуживания, недостаточное финансирование образовательных учреждений и многие другие.

В то же время тезис о приоритетности мероприятий, связанных с охраной здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, психо-физического развития, является ведущим во всех программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях.

Именно это и явилось целью проведения экспериментальной работы, достижение которой предполагается через решение основных задач.

Теоретической базой исследования явились взгляды педагогов, психологов и физиологов на психическое, физическое и личностное развитие ребенка раннего возраста, сформулированные Л.И. Божович, Л.С. Выготского, О.С. Гребенюк, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, П.Ф. Лесгафт и др., положения теории и методики применения игр в психо-физическом развитии дошкольников Л.В. Былевой, Т.И. Осокиной, И.М. Короткова, М.Н. Жукова, С.О. Филипповой.

Основные направления работы

Исходя из концепции О.С. Гребенюка личность ребенка рассматривается в двух сферах

1. Двигательная (моторная)
2. Психическая - мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.

В соответствии с ними и определены направления развития детей 2-3 лет в «Центре дошкольного образования» ранее группы кратковременного пребывания.

В ходе обследований дошкольников в рамках эксперимента будут выявлены возрастные особенности их развития и на этой основе подобраны возможные средства и методы воспитания для создания условий, оптимизирующих формирование психических и физических процессов детей 2-3 лет.

При планировании этого направления научных исследований, мы ориентировались на утвердившееся в психологической и педагогической науке положение о том, что психическое развитие индивида в целом, есть результат оптимального сочетания уровня биологической зрелости организма и находящихся в пределах возможностей этого уровня влияний среды.

Как и по показателям физической и двигательной подготовленности, абсолютные значения уровня развития психических процессов повышаются по мере взросления детей. Но на этом сходство тенденций развития этих двух качественных характеристик детей заканчивается. По мере взросления детей количество психических процессов, достоверно различающихся по уровням развития между детьми смежных возрастов, уменьшается. По большинству психических процессов в обеих половых группах темпы прироста максимальны в двух возрастных периодах: с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. И только для способностей к восприятию наиболее благоприятным является период 5-6 лет. По всем изучаемым процессам (исключая восприятие) начиная с 4-летнего возраста характеристики темпов прироста снижаются.

Изучение возможностей применения средств физического воспитания для создания условий, оптимизирующих развитие психических процессов, позволяет говорить об эффективности педагогического воздействия.

Так же, как и при изучении физической и двигательной подготовленности дошкольников, установлена близость тенденции изменения психических процессов в ходе стихийного обучения и воспитания и формирующего педагогического эксперимента. Это дает основание утверждать, что необходимо распространить действия принципа адекватности характера и объема тренирующих воздействий ритму возрастной динамики потенциала детей и на методику формирования их психических процессов.

Таким образом, еще одним инновационным направлением, дополняющим содержательную основу системы физического воспитания детей дошкольного возраста, является применение физических упражнений для оптимизации условий развития психических процессов. Полученные экспериментальные результаты позволяют ввести в программы обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях разделы, связанные с применением средств физического воспитания, для повышения уровня психического развития детей 2-3 лет.

Игра-это ведущий вид деятельности ребенка, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществлять психологические замены реальных объектов. Игра - один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько в последствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми, в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Таким образом, руководство игрой уже в раннем возрасте стимулирует интеллектуальную активность, инициативность решение, умение самостоятельно принимать решение, опираясь на жизненный опыт. Поэтому необходимо использовать различные формы комплексного руководства игрой, создавая при этом необходимую игровую среду, обогащая опыт детей через наблюдения, показы. Особое значение имеет активное участие самого ребенка в игре, взрослый лишь вызывает инициативные действия, постепенно усложняя игровые задачи.

Основные задачи этой деятельности заключаются в следующем:

- преодолеть симбиотическую связь ребенка с матерью и способствовать развитию его самостоятельности и независимости;
- привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнеров;

- налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;
- предлагать детям и родителям развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей;
- способствовать развитию познавательных процессов детей /внимание, память, мышление;
- обогащать жизни малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;
- готовить детей к поступлению в детских сад.

Таблица 1

3.7.Календарный план реализации инновационного проекта

№ п/и	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Организационно-подготовительный	1.Изучение спроса родителей, не посещающих дошкольное учреждение в группу ГКП: «Адаптационная» 2-3 лет; «Развитие» 3-7лет, через рекламную акцию. 2.Создание нормативно-правовой основы организации ГКП. 3. Создание штатного расписания, сметы доходов и расходов, графика работы ГКП. 4.Разработка программы, мероприятия с детьми, содержание работы. 5. Подбор необходимого оборудования и создания условий в ДОУ.	Август 2011-2012 г.	Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников. Решение конкретных проблем в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.

		1. Мониторинг образовательных услуг. 2. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями в рамках ГКП, КП, дополнительных платных услуг. 3.Открытие Консультативного пункта для родителей, детей не посещающих ДОУ. 4.Внедрение дополнительных платных услуг, для развития детей (айкидо, англ. яз).	Сентябрь 2012-2013 г.	Разработка программно-методического обеспечения работы ГКП, КП, ориентированного на социальный заказ родительского общества, личностно – ориентированное взаимодействие. Создание системы совместного подхода к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья. Увеличение доли детей, проходящих адаптацию в ДОУ в лёгкой степени, без стресса и заболевания.
2.	Основной	1. Создание «Центра Дошкольного Образования». 2.Создание нормативно-правовой основы организации. 3.Разработка рабочих программ, мероприятий, содержания работы. 4.Налаживание контактов с социальными партнёрами.	Ноябрь 2013-2014 г	Повышение уровня педагогической компетенции родителей, установление доверительных отношений с педагогами города Реутов и специалистами ДОУ.
3.	Завершающий	1.Подведение практических итогов реализации проекта. 2.Опрос удовлетворённости родителей, педагогов. 3.Итоги мониторинга качества данной услуги. 4.Оформление окончательной модели «Центра ДО».	Май 2014-2015 г.	Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения. Повышение рейтинга учреждения в образовательной среде.

3.8. Ресурсное обеспечение инновационного проекта:

Таблица 2

3.8.1. Кадровое обеспечение инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника образовательной организации	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполняемых (выполняемых) при участии специалиста	Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации - заявителя
1.	Конеева Елена Владимировна	Доктор, педагогических наук, профессор	Международный, федеральный, региональный и муниципальный.	Научно-методическое обеспечение. Психофизическое развитие детей
2.	Мачульская Наталья Алексеевна	Заведующий, высшее педагогическое	Муниципальный, региональный.	Финансовое обеспечение. Нормативно-правовое
3.	Брагина Татьяна Викторовна	Старший воспитатель, высшее педагогическое	Муниципальный, региональный.	Методическое сопровождение. Планирование. Интеллектуальное развитие детей, практика
4.	Синцова Наталья Васильевна	Музыкальный руководитель, высшее педагогическое	Муниципальный.	Эстетическое развитие детей, практика
5.	Смирнова Светлана Петровна	Педагог-психолог, высшее		Песка терапия
6.	Черничкова Татьяна Александровна	Врач педиатр, медицинское	Муниципальный.	Медицинское сопровождение
7.	Шураева Мариана Анатольевна	Медицинское	Муниципальный	Массаж, лечебная физкультура
8.	Тюменев Алексей Евгеньевич	Мастер спорта, высшее	Региональный, муниципальный	Айкидо
9.	Григорьян Нарине Арменовна	Учитель английского языка	Муниципальный	Изучение английского языка
10.	Ионова Василиса Владимировна	Хореограф, высшее	Муниципальный, региональный	Бальные танцы

Таблица 3

3.8.2. Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1.	Лицензия	Основные виды деятельности.
2.	Приказ об открытии группы кратковременного пребывания	Указание к организации работы
3.	Положение о группе кратковременного пребывания	Основные нормативы, правила и требования по оказанию услуги
4.	Приказ об открытии консультативного пункта	Указание к организации работы
5.	Положение об открытии консультативного пункта	Основные нормативы, правила и требования по оказанию услуги
6.	Приказ об открытии «Центра дошкольного образования»	Указание к организации работы
7.	Положение об открытии «Центра дошкольного образования»	Основные нормативы, правила и требования по оказанию услуги
8.	Договор с родителями на оказание платных услуг	Права и обязанности сторон
9.	Учебный план	Непосредственно – образовательная деятельность.

Таблица 4

3.8.3. Финансовое обеспечение инновационного проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
		2013	Бюджетные средства	
		2014		
		2015		

Таблица 5

3.11.Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1.	Убыточность финансов в количестве детей	Увеличилось наполняемость детей в группах

3.12.Мероприятия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Реутов «Детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек» по распространению и внедрению инновационного опыта за 2012-2013 г.г. составило:

1. 04.12.2012 года, проведения городского круглого стола «Современные требования к содержанию дошкольного образования», представлен опыт работы по приоритетным направлениям развития дошкольного учреждения в рамках основной общеобразовательной программы по теме: «Условия реализации дополнительного образования для развития ребёнка с учётом социального заказа родителей»;
2. 29.03.2013 года, проведение городского семинара «Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГТ», представлен опыт работы консультативного пункта на базе дошкольного учреждения по теме: «Организация и деятельность консультативного пункта для детей от 1 года до 7 лет и родителей (законных представителей) не посещающих дошкольное учреждение»;
3. 2013г. Победители конкурса Премия Губернатора «Наше Подмосковье» в номинации «Забота о детях», проект «Садовница»;
4. 14.11.2013 года, проведение областного семинара «Реализация вариативных форм работы дошкольных образовательных учреждений на современном этапе» представлен опыт работы по теме «Инновационные технологии в работе с детьми раннего возраста, посещающими группу кратковременного пребывания»

3.13.Анализ достижений дошкольного учреждения, ее потенциала, с точки зрения развития, позволяет определить ее основные конкретные преимущества. К их числу можно отнести:

- значительный авторитет дошкольного учреждения в окружающем социуме и среди родителей, образовательных учреждений города Реутов и Московской области;
- значительная доля педагогов, стремящихся к самосовершенствованию;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у дошкольников и родителей;
- опыт дошкольного учреждения в области отбора содержания и реализации современного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность детского сада, позволяющая функционировать на более высоком уровне (улучшение материально-технической базы, пополнение методической литературы, обеспечение участия в конкурсах и т.д.).

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие конкурентные преимущества нашего дошкольного учреждения:

Имеющаяся ресурсная база, опыт и наработки по созданию разнообразия организационных форм дошкольного образования позволят создать социокультурный комплекс по развитию вариативной модели дошкольного образования на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Реутов «Детского сада комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек», что в свою очередь приведет:

- к повышению социальной значимости дошкольной организации;
- к вовлечению в сферу образования и воспитания всего социума;
- к удовлетворению спроса родителей и воспитанников на образовательные услуги;
- к расширению социального партнерства дошкольного учреждения для эффективного использования ресурсных возможностей сетевого взаимодействия.

3.11. Основные реализованные проекты за последние 3 года (заполняется в виде таблицы 6 с приложением в электронном виде копий документов, методических разработок, фото- и видеоматериалов и др.).

Таблица 6

**Основные инновационные проекты образовательной организации
за последние 3 года**

№ п/п	Период реализации инновационного проекта	Название инновационного проекта	Источники и объем финансирования	Основные результаты
1.	2011-2012 г.г.	Группа кратковременного пребывания	Родительская плата	Востребованность группы, социализация детей.
2.	2012-2013 г.г.	Группа кратковременного пребывания, Консультативный пункт, дополнительные платные услуги.	Родительская плата	Увеличение потребностей населения. Возрастание родительской компетенции. Разработка вариативных моделей организации детей раннего возраста.
3.	2013-2014 г.г.	Центр дошкольного образования	Родительская плата	Потребность в научно – методической поддержки и реализации инновационной формы, как создание «Центра дошкольного образования», для дальнейшего обмена опытом.

Приложение № 3
к Положению о проведении
областного конкурса дошкольных
образовательных организаций
муниципальных образований
Московской области на присвоение
статуса Региональной
инновационной площадки
Московской области

Справка
о размере средств бюджета муниципального образования Московской области

(наименование муниципального образования Московской области)

направляемых на софинансирование расходов из бюджета муниципального образования
Московской области в 2014 году на реализацию мероприятий

(наименование образовательных организаций)

в соответствии с приложением 3 к перечню мероприятий подпрограммы I
«Дошкольное образование» государственной программы Московской области
«Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением
Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/36,
()

рублей
на

(сумма прописью)

основании

(нормативный правовой акт, устанавливающий расходное обязательство

муниципального образования, на исполнение которого предоставляется субсидия)

Глава муниципального образования
М.П.

(Подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель финансового органа
муниципального образования
М.П.

(Подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 5
к Положению о проведении областного
конкурса дошкольных образовательных
организаций муниципальных
образований Московской области на
присвоение статуса Региональной
инновационной площадки Московской
области

Перечень
оборудования, необходимого для реализации инновационного проекта
образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Реутов
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Аленький цветочек»

№	Тип оборудования	Ключевые характеристики	Количество
1.	Полиум для видео конференций и вебинаров		1
2.	Издательская деятельность: фото-видео материалы, сборники научных конференций.		
3.	Одностороннее зеркало для наблюдений		1
4.	Игрушка трансформер	12х12х11 см, сенсорное развитие	3 шт
5.	Сенсорная гусеничка	Тактильное ощущение	3 шт
6.	Шары звучащие	8 шаров, 2 размера, 4 звучания	1 комп
7.	Звучащие блоки	6х25х20 см, шумовые	1 комп
8.	Катящиеся шарики с молоточками	12х33х10 см, сенсорное развитие	1 комп
9.	Гвозди-перевёртыши	11х24х9 см	3 шт
10.	Сравни фигуры	19х24х6,4см, тактильное ощущение	2 шт
11.	Сортировщик «Черепашка»	Разноцветные, геом. фигуры на восприятие	3 шт
12.	Пять башенок	7х30х18 см, на различение цветов	3 шт
13.	Собери цепочку	Картинки с заданиями, 60 деталей, размер деталей 6,4 см	2 комп

14.	Тактильные доски «Предметы»	4 фишки с тактильными элементами.	2 комп
15.	Тележка для ходьбы «Стройка»	Деревянные геометрические фигуры, разного цвета	2 шт
16.	Сюжетные шнуровки	Мелкая моторика	3 комп
17.	Набор шнуровок «Овощи и фрукты»	10 деревянных крупных предметов	2 комп
18.	Мозайка «Геометрические формы»	250 деревянных блоков	2 шт
19.	Тактильное домино	24 детали, 8 текстур разной тактильной	2 уп
20.	Специальный конструктор: логика, творчество, игра.	Разноцветные деревянные кубики	2 уп
21.	Ростовые куклы	Шагающий театр для театрализованной деятельности	по 1 разному герою
22.	Набор «Движение и ритм»	43 музыкальных предмета	1 набор
23.	Лабиринт «Геометрические формы»	Сенсомоторное развитие, целевые действия с предметами	2 шт
24.	Пирамидки «Триоло»	24 детали 4 форм, 3 цветов + 2 основы	2 шт
25.	Интерактивная пузырьковая колонна	Снятие нервного и мышечного напряжения	1 комп
26.	Стол для игр с песком и водой	Тактильное ощущение	1 шт
27.	Каталки-автомобили	Балансировка и координация движений	5 шт
28.	Тоннель игровой «Поезд»	Координация движений	1 шт

Руководитель органа управления образования _____/Розанов В.Л./
 МП. (подпись) Ф.И.О
 Руководитель образовательной организации _____/Мачульская Н.А./

МП. (подпись) Ф.И.О.